



# **Cursus partiel titré AIDE-SOIGNANT**



**5 777, 50 €**

**Allègement de formation sur  
blocs de compétences**

**1- 2 - 3 -4**

**Equivalence totale sur Bloc 5**

**2 périodes de stages cliniques**

**875 heures de formation**

**13 semaines de théorie**

**12 semaines de stage**

---



**01.40.85.87.20.**

**[www.afps-92.fr](http://www.afps-92.fr)**

<b>Diplôme d'Etat d'Aide-Soignant</b> <b>Parcours partiel titré DEAES 2021 (Niv 3)</b> <b>AFPS 2023-2024</b>		
<b>Formation théorique en centre</b>		<b>455h</b>
<i>Dispositif d'accompagnement des apprenants</i>	<i>Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)</i>	<i>35h</i>
	<i>Suivi pédagogique individualisé des apprenants</i>	<i>7h</i>
	<i>Travaux Personnels Guidés (TPG)</i>	<i>35h</i>
BLOC 1 Accompagnement d'une personne dans les activités quotidiennes et de sa vie sociale	Module 1 Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	98h
	Module 2 Repérage et prévention des situations à risques	14h
BLOC 2 Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	Module 3 Evaluation de l'état clinique d'une personne	63h
	Module 4 Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement	161h
BLOC 3 Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	Module 7 Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	21h
BLOC 4 Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	Module 8 Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés	21h
<b>Formation clinique en entreprise</b>		<b>420 h</b>
<b>TOTAL</b>		<b>875 h</b>

Parcours d'accès au Diplôme d'Etat d'Aide-Soignant pour les titulaires du Diplôme d'Etat d'Accompagnant Educatif et Social (nouveau référentiel 2021<sup>1</sup>)

Blocs de compétences	Compétences	Parcours de formation		Modalités d'évaluation du bloc de compétences
		Modules de formation	Période en milieu professionnel	
<b>Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b>	1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires	<b>Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b> <b>Module allégé : 98 h</b>	<p><b>Durée allégée : 12 semaines comprenant 2 périodes en milieu professionnel de 5 et 7 semaines</b></p> <p>➔ Permettant d'explorer les missions 1, 2 et 3 :</p> <p>Mission 1 : Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie</p> <p>Mission 2 : Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences</p> <p>Mission 3 : Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel</p> <p>➔ Portant <b>spécifiquement sur les blocs 1, 2 et 4</b> :</p> <p><b>Bloc 1</b> : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</p> <p><b>Bloc 2</b> : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</p> <p><b>Bloc 4</b> : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</p>	<b>Etude de situation</b> <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b>
	2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer	<b>Module 2. Repérage et prévention des situations à risque</b> <b>Module allégé : 14 h</b>		
<b>Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</b>	3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins	<b>Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b> <b>Module allégé : 63 h</b>	<p>➔ Portant <b>spécifiquement sur les blocs 1, 2 et 4</b> :</p> <p><b>Bloc 1</b> : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</p> <p><b>Bloc 2</b> : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</p> <p><b>Bloc 4</b> : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</p>	<b>Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4</b> <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b>
	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne	<b>Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement</b> <b>Module allégé : 161 h</b>		
	5 – Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation	<b>Equivalence</b>		
<b>Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</b>	6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage	<b>Equivalence</b>	<p><b>Bloc 1</b> : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</p> <p><b>Bloc 2</b> : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</p> <p><b>Bloc 4</b> : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</p>	<b>Pas d'évaluation</b>
	7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels	<b>Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b> <b>21 h</b>		
				<b>Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée</b>

<sup>1</sup> Référentiel du DEAES (fusion des 3 spécialités) non encore publié

<b>Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</b>	8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés	<b>Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b> <b>Module allégé : 21 h</b>		<b>Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel</b> <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b>
	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins			
<b>Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</b>	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités			<b>Equivalence totale</b> <b>Pas d'évaluation</b>
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques			

*La production d'une attestation de formation aux gestes et soins d'urgences de niveau 2 [en cours de validité](#) est obligatoire pour valider le bloc 2.*

Ce parcours comporte **875 heures de formation théorique et clinique**, se répartissant en **455 heures de formation théorique** et **420 heures (12 semaines) de formation clinique**.

### Structure de la formation théorique :

• Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)	35 h
• Suivi pédagogique individualisé des apprenants	7h (réparties tout au long de la formation)
• Travaux personnels guidés (TPG)	35 h
• Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	98 h
• Module 2. Repérage et prévention des situations à risque ( <i>Module spécifique AS</i> )	14 h
• Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne	63 h
• Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement	161 h
• Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	21 h
• Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés	21 h

**Structure de la formation clinique :**

Deux périodes en milieu professionnel doivent être réalisées :

- Période A de 5 semaines
- Période B de 7 semaines

Dans le cadre de la **formation par la voie de l'apprentissage**, ces périodes sont effectuées au sein ou en dehors de la structure employeur et sont complétées par un exercice en milieu professionnel, dont l'objet est également de développer les compétences afin de valider l'ensemble des blocs de compétences.

Période	Durée de la période	Contexte de la période	Missions de l'aide-soignant explorées	Blocs de compétences concernés
<b>A</b>	5 semaines	Les périodes A et B doivent permettre, dans leur ensemble, d'aborder différents contextes :  - Prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est en phase aiguë  - Prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est stabilisé	Les périodes A et B doivent permettre d'explorer les 3 missions, une période donnée pouvant être centrée sur une ou plusieurs missions :	<p><b>Chacune des périodes A et B doit porter sur tout ou partie des 3 blocs de compétences, les blocs 1, 2 et 4 devant être abordés sur l'ensemble des 3 périodes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Bloc 1</b> : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</li> <li>➔ <b>Bloc 2</b> : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</li> <li>➔ <b>Bloc 4</b> : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</li> </ul>
<b>B</b>	7 semaines		<p>Mission 1 : Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie</p> <p>Mission 2 : Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences</p> <p>Mission 3 : Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel</p>	

**Contenu de la formation théorique :**

*En fonction de l'évolution technologique, sociétale et sanitaire, le contenu des modules de formation doit être actualisé en continu par les instituts de formation.*

**Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale**

Compétences	Modules de formation
<p><b>1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher et analyser les informations sur les habitudes de la vie quotidienne et sociale, la culture, les choix de la personne et le cas échéant ceux de son entourage</li> <li>2. Evaluer le degré d'autonomie, les fragilités et /ou les handicaps, les ressources, les capacités physiques et psychiques de la personne</li> <li>3. Identifier et évaluer les besoins de la personne en tenant compte de sa situation singulière, de ses réactions et ajuster continuellement son intervention</li> <li>4. Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne</li> <li>5. Mettre en œuvre les activités d'accompagnement à la vie sociale à destination d'une personne ou d'un groupe en prenant en compte les réactions, choix et expressions de la personne</li> <li>6. Mobiliser les ressources de la personne dans les activités réalisées et, en collaboration avec l'infirmier, les autres professionnels, les aidants, adapter son accompagnement pour développer et maintenir ses capacités</li> <li>7. Adapter la communication avec la personne, les aidants et les autres professionnels pendant les activités en fonction de chaque situation</li> <li>8. Aider, accompagner et conforter les aidants dans leur rôle de collaboration aux actes essentiels de la vie quotidienne</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne</li> <li>2 – Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne</li> <li>3 – Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement</li> <li>4 – Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale</li> <li>5 – Pertinence dans l'accompagnement des aidants</li> </ol>	<p><b>Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne</li> <li>- Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne</li> <li>- Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>- Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster</li> </ul> <p><b>Eléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raisonnement et démarche clinique</b> : la recherche des informations, l'évaluation du degré d'autonomie, des fragilités et ressources, des capacités physiques et psychiques de la personne, de ses besoins.</li> <li>• <b>L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne</b> : <b>Formation allégée sur cet axe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La personne et ses besoins, les cycles de vie, le développement psycho-social de l'homme à tous les âges de la vie, les groupes d'appartenance.</li> <li>- Les formes de l'autonomie (physique, psychique, sociale et juridique) ; droits des patients ; dépendance, déficience et handicap ; le concept de fragilité.</li> </ul> </li> <li>• <b>La santé</b> : santé publique : données démographiques, politique de santé et actualités sur les plans de santé publique, introduction à la santé environnement : impact des facteurs environnementaux (chimiques, physiques, biologiques) sur la santé humaine ; le système de santé français, le parcours de soins.</li> <li>• <b>Les principales situations de vie</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maternité : conception, grossesse, accouchement, suites de couches, nouveau-né.</li> <li>- Handicap : politique du handicap, analyse des besoins et capacités, recommandations de bonnes pratiques, les structures d'accueil, accompagnement à la rééducation et l'insertion sociales et professionnelle, rôles des professionnels, place de la famille.</li> <li>- Vieillesse : démographie et place de la personne âgée dans la société.</li> <li>- Fin de vie : aspects culturels de la mort, notions législatives et réglementaires.</li> </ul> </li> <li>• <b>Rôle de l'aide-soignant</b> auprès d'une personne dans les principales situations de vie, y compris auprès d'une personne en situation de handicap, vieillissante ou atteinte d'une pathologie mentale notamment de troubles du neuro développement et du spectre autistique.</li> <li>• <b>La réalisation des soins de la vie quotidienne</b> : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique) :</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conception du soin : définition des soins de la vie quotidienne ; l'état de santé stable et constants, distinction avec les soins en situation aiguë.</li> <li>- L'accompagnement, la personnalisation de l'accompagnement à partir de l'évaluation de la situation et du projet individuel de la personne.</li> <li>- La relation pendant les soins.</li> <li>- La réalisation des soins de la vie quotidienne :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hygiène des mains et application des recommandations et bonnes pratiques</li> <li>o Aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation) et de l'administration de thérapeutiques <b>Formation allégée sur cet axe</b></li> </ul> </li> <li>- Qualité et sécurité des soins : règles d'hygiène, de sécurité et de confort dans les soins, prévention de la douleur, prévention des risques durant le soin, protocoles et procédures, ...</li> <li>• <b>Les activités d'accompagnement à la vie sociale : réalisation, évaluation et réajustement Formation allégée sur cet axe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'activités d'accompagnement et/ou de maintien du lien social.</li> <li>- Aide aux repères dans le temps et dans l'espace.</li> <li>- Socialisation et inscription dans la vie citoyenne.</li> <li>- Les différentes dimensions d'accessibilité.</li> <li>- La famille et l'entourage.</li> <li>- Vie collective, dynamique de groupe, gestion des relations et des conflits.</li> <li>- Activités collectives.</li> <li>- Outils d'évaluation.</li> </ul> </li> <li>• <b>L'accompagnement des aidants</b> : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.</li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b>  <b>La formation est allégée sur la prise en compte des besoins et des capacités de la personne et l'aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation), ainsi que sur les activités d'accompagnement à la vie sociale.</b></p> <p>Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne.</p> <p>L'apprentissage de l'analyse de situation permet d'identifier et de hiérarchiser les besoins, les ressources et les difficultés de la personne, et de proposer un accompagnement personnalisé.</p> <p>Le rôle et la place de l'aide-soignant dans l'accompagnement d'une personne sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...</p> <p>Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p><b>2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer</b></p> <p>1. Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires</p>	<p style="text-align: center;"><b>Module 2. Repérage et prévention des situations à risque</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne</li> <li>- Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates</li> <li>- Evaluer ces actions et les réajuster</li> </ul>

<p>2. Repérer les situations à risque, en particulier de maltraitance, pour la personne, pour les intervenants et alerter</p> <p>3. Proposer des mesures de prévention dans le champ d'intervention et dans le cadre d'une coopération pluri-professionnelle</p> <p>4. Evaluer les mesures mises en œuvre et les réajuster le cas échéant</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>1 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités</p> <p>2 – Repérage des situations à risque</p> <p>3 – Pertinence des mesures de prévention proposées</p> <p>4 – Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre</p>	<p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les situations à risque et de maltraitance (notamment les violences faites aux femmes), les différents types de fragilités, l'analyse des signes de fragilités, les mesures de prévention, la transmission des informations et l'alerte, les situations à risque liées à l'environnement.</li> <li>- Les actions de prévention.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p><b>La formation est allégée sur la connaissance des situations à risque et les actions de prévention.</b></p> <p>Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne.</p> <p>Le rôle et la place de l'aide-soignant dans le repérage et la prévention des risques sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...</p> <p>Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalités d'évaluation du bloc de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etude de situation</b></li> <li>• <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b></li> </ul> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne</p> <p>2 – Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne</p> <p>3 – Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement</p> <p>4 – Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale</p> <p>5 – Pertinence dans l'accompagnement des aidants</p> <p>6 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités</p> <p>7 – Repérage des situations à risque</p> <p>8 – Pertinence des mesures de prévention proposées</p> <p>9 – Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre</p>	



**Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration**

Compétences	Modules de formation
<p><b>3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution</li> <li>2. Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies</li> <li>3. Evaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés</li> <li>4. Evaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique</li> <li>5. Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle</li> <li>6. Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</li> <li>2 - Conformité des modalités de recueil des données</li> <li>3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne</li> <li>- Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation</li> <li>- Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude</li> <li>- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notions sur les pathologies prévalentes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept de maladie : lien entre santé et maladie ; maladie somatique et maladie psychique ; les processus pathologiques.</li> <li>- Concept de soin.</li> <li>- Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.</li> <li>- Anatomie, physiologie des appareils et systèmes.</li> <li>- Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes.</li> <li>- La douleur physique et psychique.</li> <li>- Pathologies du vieillissement.</li> <li>- Pathologies prévalentes en santé mentale et psychiatrie ; les conduites à risques à tout âge de la vie.</li> <li>- Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement.</li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie du raisonnement clinique partagé : recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, surveillance des signes cliniques liées aux différentes fonctions du corps humain, analyse des informations recueillies.</li> <li>- Identification d'une donnée anormale ou d'un risque, alerte et mise en œuvre d'actions de prévention, en collaboration avec l'infirmier et dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle.</li> <li>- Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et transcription.</li> <li>- Réalisation de prélèvements non stériles (selles, urines, expectorations).</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement.</li> <li>- Observation et évaluation du risque d'atteinte à l'intégrité de la peau, notamment les escarres.</li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p><b>La formation est allégée sur la connaissance des principaux paramètres de surveillance de la santé et sur les grandes familles de pathologies.</b></p> <p>L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale.</p> <p>Les connaissances relatives aux paramètres vitaux doivent viser l'exactitude de leur mesure.</p> <p>L'identification des signes et des seuils d'alerte est approfondie et comprise en liaison avec les situations à risque.</p> <p>Les modalités de signalement de l'alerte en cas de risques sont développées.</p> <p>Les connaissances concernant les pathologies prévalentes sont en lien avec les soins à réaliser.</p> <p>La contribution de l'aide-soignant au raisonnement clinique partagé est traitée.</p> <p>L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...</p> <p>Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p><b>4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin</li> <li>2. Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences</li> <li>3. Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins</li> <li>4. Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne et en prévenant la douleur</li> <li>5. Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>6. Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation</li> <li>7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser</li> <li>2 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques</li> <li>3 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>4 - Analyse de la qualité du soin réalisé</li> </ol>	<p><b>Module 4 - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>- Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FGSU niveau 2 : allègement possible de 21 h si déjà acquis ; AFGSU de niveau 2 en cours de validité requise</b></li> <li>• <b>Notions de pharmacologie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principales classes médicamenteuses, concept d'iatrogénie, modes d'administration des médicaments et conséquences de la prise sur l'organisme.</li> <li>- Notions sur l'oxygénothérapie.</li> </ul> </li> <li>• <b>Les soins en situation aigüe (approche théorique et pratique) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigüe.</li> <li>- Le rôle de l'AS dans les situations de soins aigües.</li> <li>- Définition, identification de modification de l'état de santé, évaluation de la situation clinique durant le soin.</li> <li>- Qualité et sécurité des soins réalisés en phase aigüe : règles d'hygiène et de sécurité, prévention de la douleur.</li> <li>- Prise en compte des interactions avec les différents acteurs.</li> <li>- La notion de parcours de soins.</li> <li>- Réalisation des soins :</li> </ul> </li> </ul>

- Soins d'hygiène et de confort en phase aiguë ;
- Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ;
- Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie.
- Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage :
  - Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques ;
  - Observation du patient en assistance respiratoire ;
  - Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;
  - Oxygénothérapie : montage et entretien du matériel, surveillance du patient ;
  - Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre ;
  - Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;
  - Observation des patients sous dialyse ;
  - Observation et surveillance des patients sous perfusion ;
  - Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;
  - Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire ;
  - Soins d'hygiène aux patients porteurs d'entérostomies cicatrisées ; renouvellement de poche et de support sur colostomie cicatrisée ;
  - Surveillance de l'alimentation par sonde ;
  - Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;
  - Pose de bas de contention ;
  - Immobilisations : observation et surveillance des attelles, plâtres et tractions ;
  - Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination)
  - Lavage oculaire et instillation de collyre
  - Renouvellement de collecteur externe non stérile ;
  - Observation des pansements.
- Aide aux soins réalisés par l'infirmier :
  - Prise ou aide à la prise de médicaments sous forme non injectable ; application de crème et de pommade ;
  - Soins aux personnes dépendantes : collaboration pour le premier lever ;
  - Soins préventifs des escarres ;
  - Soins de bouche non médicamenteux ;
  - Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ;
  - Soins post-mortem : toilette, habillage, identification.
- Evaluation de la qualité des soins et réajustement des soins.

**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale.

	<p>Le rôle et la responsabilité de l'aide-soignant dans l'aide à la prise des médicaments sont traités en lien avec la responsabilité de l'infirmier. L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements. Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalités d'évaluation du bloc de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4</b></li><li>• <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b></li></ul> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</li><li>2 - Conformité des modalités de recueil des données</li><li>3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent</li><li>4 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser</li><li>5 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques</li><li>6 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation</li><li>7 - Analyse de la qualité du soin réalisé</li></ol> <p><b>NB : la production d'une attestation de formation aux gestes et soins d'urgences de niveau 2 en cours de validité est obligatoire pour valider ce bloc de compétences.</b></p>	

**Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants**

Compétences	Modules de formation
<p><b>7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure</li> <li>2. Rechercher les informations sur les besoins d'apprentissage en lien avec la personne et avec sa formation</li> <li>3. Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation</li> <li>4. Identifier les acquis et les écarts dans la réalisation des activités et adapter son encadrement</li> <li>5. Evaluer les compétences mises en œuvre par les personnes en formation en utilisant les outils de suivi de l'apprentissage</li> <li>6. Accompagner la personne en formation dans la réflexion sur ses apprentissages</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel</li> <li>2- Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel</li> </ol>	<p><b>Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure</li> <li>- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formation des pairs et accueil de nouveaux professionnels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission d'informations</li> <li>- Projet et objectifs de formation</li> <li>- Tutorat et accompagnement des personnes en formation</li> <li>- Transmission de savoir-faire et réajustement de la transmission</li> <li>- Evaluation des acquis</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalités d'évaluation du bloc de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée</b></li> </ul> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel</li> <li>2 - Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel</li> </ol>	

**Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention**

Compétences	Modules de formation
<p><b>8- Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques</li> <li>2. Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques</li> <li>3. Appliquer les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission</li> <li>4. Respecter les circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets</li> <li>5. Respecter les circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité</li> <li>6. Adapter ses actions en fonction du lieu d'intervention</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation</li> <li>2 – Pertinence de l'analyse de l'application des règles: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie</li> <li>- de traçabilité</li> <li>- liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> </ul> </li> <li>3 -Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement</li> </ol>	<p><b>Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées</li> <li>- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins</li> <li>- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile</li> <li>- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures</li> <li>- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Infection, désinfection et prévention des risques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mécanismes de l'infection ;</li> <li>- Les techniques de nettoyage, de bio nettoyage, de désinfection et de stérilisation ;</li> <li>- Prévention des risques liés à l'infection en milieu ordinaire et en milieu hospitalier : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Risques d'accident d'exposition au sang</li> <li>o Risques infectieux dans différents milieux de soins</li> <li>o Les infections associées aux soins</li> <li>o Notions sur l'antibiorésistance</li> </ul> </li> <li>- Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Normes d'hygiène publique et de respect de l'environnement</li> <li>o Risques liés à l'utilisation de produits chimiques et modalités de protection</li> <li>o Commissions de vigilance</li> <li>o Formalités de déclaration d'accident</li> <li>o Rôle du comité d'hygiène et de sécurité</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Règles, bonnes pratiques et recommandations :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale</li> <li>- Les circuits des déchets à l'hôpital : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les différents types de déchets et de contenants</li> <li>o Les obligations légales et réglementaires des établissements</li> </ul> </li> <li>- Règles d'identification et d'utilisation des matériels et des produits</li> <li>- Fiches techniques d'utilisation des matériels et des produits</li> <li>- Règles concernant l'isolement des patients</li> <li>- Règles concernant l'élimination des déchets y compris à domicile</li> <li>- Règles concernant le stockage des produits. Principes et règles de rangement selon l'accès et le stockage des produits et matériels</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluer l'efficacité des opérations réalisées, identifier les anomalies et réajuster dans le cadre de ses compétences</li> <li>2. Repérer les anomalies relatives à l'entretien de l'environnement de la personne et des matériels et alerter</li> <li>3. Vérifier le bon fonctionnement des matériels liés aux activités de soins</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Pertinence du repérage et du traitement des anomalies</li> <li>2 – Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</li> </ol>	

<p>3 - Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réalisation des opérations d'entretien des locaux et des matériels</b> (approche théorique et pratique) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène quotidienne de l'environnement du patient</li> <li>- Nettoyage et désinfection des matériels et de l'environnement direct du malade</li> <li>- Prévention des infections associées aux soins par l'application des techniques d'entretien des locaux et des matériels</li> <li>- Isolement des patients : règles, précautions à respecter</li> <li>- Elimination des déchets hospitaliers solides et liquides résultant des activités de soins et d'hébergement conformément à la réglementation en vigueur : les contenants, les circuits, les délais</li> <li>- Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques. ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale</li> <li>- Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le transport des produits et matériels (le chariot de soins ; le chariot de linge ; ...)</li> <li>- Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques</b>  <b>La formation est allégée sur l'entretien, l'hygiène et la sécurité des lieux d'intervention.</b>              L'évolution des connaissances liées à la santé environnementale est prise en compte.              Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...              Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalités d'évaluation du bloc de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>1 – Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation</p> <p>2 – Conformité de l'application des règles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie</li> <li>○ de traçabilité</li> <li>○ liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> </ul> <p>3 - Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement</p> <p>4 – Pertinence du repérage et du traitement des anomalies</p> <p>5 – Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</p> <p>6 - Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail</p>	

## **Dispositif d'accompagnement des apprenants**

L'accompagnement des apprenants s'appuie sur trois modalités d'intervention :

Accompagnement Pédagogique Individualisé (API) :	35h (dans les trois premiers mois de la formation)
Suivi pédagogique individualisé des apprenants :	7h (réparties tout au long de la formation)
Travaux personnels guidés (TPG) :	35 h (réparties au sein des différents modules)

<b>Dispositif d'accompagnement des apprenants</b>	
<b>Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)</b>	
<b>Objectifs de formation</b>	
- Réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation	
<b>Éléments de contenu - Modalités</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Positionnement de l'apprenant</b> en lien avec les attendus en termes d'écriture/lecture/compréhension, arithmétique, relations humaines, organisation et outils informatiques</li> <li>• <b>Entretien</b> avec l'apprenant à partir du positionnement : définition des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé</li> <li>• <b>Accompagnement individualisé</b> pour développer les compétences manquantes et notamment la maîtrise du français</li> <li>• <b>Mise en place, le cas échéant, de dispositifs complémentaires individuels</b> pour renforcer les apprentissages dans un domaine, notamment la maîtrise du français ou de l'arithmétique</li> <li>• <b>Accompagnement à l'explicitation, la formalisation du projet professionnel</b></li> </ul>	
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	
Ce module obligatoire pour tous les apprenants fait l'objet d'un projet spécifique du projet pédagogique.	
Les objectifs de ce module seront individualisés en fonction du positionnement au début de la formation.	
Ce module doit être organisé par l'équipe pédagogique mais peut faire appel à des formateurs spécialisés sur certaines problématiques, comme la maîtrise du français.	
Le suivi pédagogique prendra le relais de ce dispositif d'accompagnement.	
<b>Suivi pédagogique individualisé des apprenants</b>	
<b>Objectifs de formation</b>	
- Poursuivre l'accompagnement pédagogique tout au long de la formation	
<b>Éléments de contenu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entretiens</b> avec l'apprenant à partir des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé : points d'étape sur les acquis de l'apprenant et ses difficultés</li> <li>• <b>Apport d'éléments</b> complémentaires, le cas échéant, pour renforcer les acquis de l'apprenant</li> </ul>	
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	
Ce suivi prend le relais du module API.	



### **TPG (travaux personnels guidés)**

#### ***Objectifs de formation***

- Accompagner le travail personnel : travail préparatoire en amont des apports, temps de révisions, ...

#### ***Éléments de contenu***

- **Accompagnement individuel** du travail personnel pour les apprenants les plus en difficulté sur cet axe, à partir des objectifs définis en suivi pédagogique individualisé
- **Guidage collectif** du travail personnel : apport de méthodes d'organisation et d'apprentissage, fixation d'objectifs
- **Apport de méthodes dans le domaine de l'expression orale et écrite et dans le domaine de l'analyse de l'information**, afin d'être capable de hiérarchiser et d'interpréter les informations

#### ***Recommandations pédagogiques :***

Il s'agit d'un dispositif d'aide à la réussite qui doit être intégré dans le projet pédagogique de l'institut.

Ces TPG collectifs ou individuels peuvent s'appuyer sur des supports pédagogiques variés.

La durée de 35h peut être répartie au sein de différents modules.